

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Училинская основная общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ «Училинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Училинская ООШ»  
протокол № 4 от 31.03.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Училинская ООШ»  
А.Г. Нуретдинов  
Приказ № 26 от 4.04.2022

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Училинская основная общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района Республики Татарстан  
за 2021 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1.1. Аннотация.

Самообследование МБОУ «Училинская ООШ» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.25013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017, приказ № 1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.3017, приказ № 136).
- Приказом «Об организации и проведении самообследования МБОУ «Училинская ООШ» за 2021 год от 24.01.2022 N 6.

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Училинская ООШ» с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Сроки, состав комиссии, план график мероприятий по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (24.01.2022 N 6.). В подготовке результатов самообследования участвовал педагогический коллектив, представители родительской и ученической общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Был проведен анализ показателей деятельности МБОУ «Училинская ООШ», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования МБОУ «Училинская ООШ» за 2021 год, оформленные в форме отчета, были заслушаны на педагогическом совете, размещены на сайте.

### 1.2. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Училинская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Училинская ООШ»)
Руководитель	Нуретдинов Амир Габдулхакович
Адрес организации	422020, РТ, Арский район, с.Учили, ул.Тукая, д.77
Телефон	8(84366) 54510
Адрес электронной почты	<a href="mailto:uchili@mail.ru">uchili@mail.ru</a>

Учредитель	Исполнительный комитет Арского муниципального района РТ
Дата создания	1937
Лицензия	от 06.07.2015 № 6763, серия 16 Л 01 № 0002651
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2015 № 3285, серия 16 А 01 № 0000451 срок действия : до 29.12.2027 г.

## II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

### 2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28, основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

Школа функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением руководителя исполнительного комитета Арского муниципального района Республики Татарстан. Деятельность школы регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами в виде приказов, договоров, должностных инструкций, положений.

Обучение в школе осуществляется в очной форме на татарском языке.

Реализуемые в МБОУ «Училинская ООШ» основные образовательные программы представлены в таблице:

Виды программ	Срок освоения программ	Количество классов	Уровень образования, получаемый при завершении обучения	Вид документа об образовании
Образовательная программа НОО	4 года	11	Начальное общее образование	
Образовательная программа ООО	5 лет	4	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Основным видом деятельности МБОУ «Училинская ООШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В филиалах МБОУ «Училинская ООШ» - «Кукче-Везезинская НОШ», «Верхневезезинская НОШ», «Чиканасская НОШ», «Иске-Юртская НОШ» - реализация общеобразовательных программ начального общего образования.

В 2021 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

#### **Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:**

<b>Показатели</b>	<b>2018/2019 учебный год</b>	<b>2019/2020 учебный год</b>	<b>2020/2021 учебный год</b>
Общая численность обучающихся по образовательной программе НОО	26	25	20
Общая численность обучающихся по образовательной программе ООО	28	22	26
Общая численность обучающихся	<b>54</b>	<b>47</b>	<b>46</b>

На протяжении всего периода основу контингента школы составляют дети, проживающие в близлежащих деревнях. За последний год наметилась тенденция к сокращению контингента.

#### **2.2. Структура и система управления образовательной организации.**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в школе:

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	- Изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся и вносит предложения по совершенствованию деятельности школы; - создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий; - содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Решения коллегиальных органов управления являются обязательными для всех участников образовательных отношений — родителей, обучающихся, педагогов, директора и администрации школы. Деятельность ОУ регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

ОУ для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации учебного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно - воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово - хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно - распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты ОУ создаются в течение всей деятельности школы, исходя из потребностей, они не противоречат действующему федеральному и региональному законодательству.

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими учебными планами осуществляет заместитель директора по учебной работе, обеспечивающая контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведением учебной документации. Она также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется один раз в год, утверждается директором.

Воспитательная работа в образовательном учреждении осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности: организационная работа, общие досуговые мероприятия, работа с родителями, военно-патриотическое воспитание, профориентационная работа, профилактика правонарушений и т.д. На основе комплексного плана составляются планы работы дополнительного образования, планы воспитательной работы в классах.

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием повышения качества образовательного процесса. В соответствии с Положениями о методических объединениях учителей - предметников организуется деятельность методических объединений учителей. Методическая служба ставит своей целью глубокое изучение состояния обучения и воспитания учащихся, внедрение современных методик, осуществление действенного контроля компетенции обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровней педагогов, изучение и выявление передового опыта. Работу службы возглавляет заместитель директора по учебной работе.

В 2021 году была организована работа 4 методических объединений педагогов:

- МО начальных классов;
- МО естественно-математических предметов;
- МО гуманитарных предметов;
- МО классных руководителей.

Применяются различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, предметные недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при директоре, завучах, на которых обсуждаются текущие вопросы, заслушиваются отчеты руководителей, ставятся задачи.

План работы на год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в августе месяце. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения.

Делопроизводство в образовательном учреждении ведется в соответствии с номенклатурой дел.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В МБОУ «Училинская ООШ» осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества

образования по предметам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся установлению причин возникающих проблем. Мониторинг уровня качества образования проводился в виде:

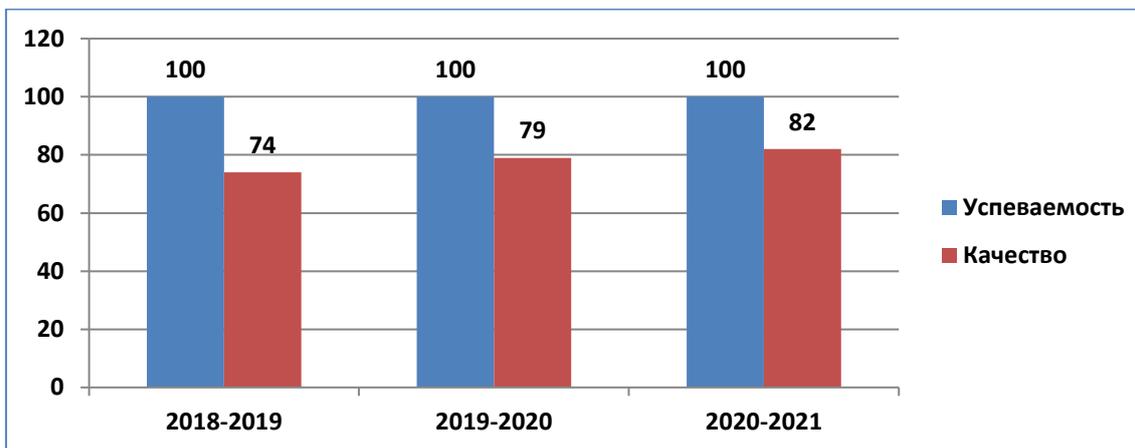
- стартовых (входных) контрольных работ, цель которых устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- административных контрольных работ, целью которых является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету. Аттестованы в 2020 -2021 учебном году 42 учащихся, не подлежали аттестации учащиеся 1-го класса – 4 учащихся. На конец 2020-2021 учебного года успеваемость составила 100%, наблюдается повышение качества знаний по сравнению с результатами прошлым учебным годом. Количество отличников составляет 8 обучающихся. Качество образования по итогам года: в I уровень – 75,8%, во II уровни– 83%, по школе – 79,4 %. Анализ качества усвоенного материала по предметам представляет следующую картину: стабильное качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом имеют предметы: родная литература, русская литература, технология, ИЗО, музыка, физкультура, ОБЖ. Рост качества знаний наблюдается по следующим предметам: математика (7%), физика (8%), история (6%), обществознание (3%), биология (6%), английский язык (1%), что свидетельствует об эффективной работе учителей и классных руководителей. Снижение качества образования наблюдается по следующим предметам: химия (6%), русский язык (4%). Основными причинами снижения качества знаний по предметам являются: низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.

### 2.3.1. Результаты обучения за три года следующие:

<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>
74 %	79,4 %	83 %

Как показывают цифры, за последние 3 года наблюдается рост вовлеченности учащихся в образование:



### 2.3.2. Итоги промежуточной аттестации :

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся 2-9 классов.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, история, география, биология, физика, химия, английский язык) проведены итоговые административные работы.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Все проверочные работы проанализированы и обсуждены на школьных методических объединениях. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Результаты контрольных работ в 2-8 классах показали, что обученность составила 100% по всем предметам, что соответствует итогам учебного года. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

### 2.3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 класса.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ и РТ.

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 5 обучающихся. Все ученики были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс основного общего образования. В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме контрольной работы. В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку показал, что все обучающиеся с заданиями справились успешно.

#### ***Русский язык***

Кол-во выпускников по списку	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Оценки				Средняя оценка	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	5	2	1	2	-	4	100

#### ***Динамика результатов ОГЭ по русскому языку***

Год участия в ОГЭ	Кол-во выпускников по списку	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Оценки				Средняя оценка	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2018	7	7	1	3	3	-	3,8	56,8
2019	8	8	1	1	6	-	3,37	25

Анализ результатов по русскому языку в форме ОГЭ показывает, что результативность сдачи экзамена по русскому языку имеет положительную динамику. Повышение показателей успеваемости свидетельствует о системной подготовке выпускников к экзамену учителя русского языка и литературы.

#### ***Математика***

Кол-во выпускников по списку	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Оценки				Средняя оценка	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	5	-	1	1	-	3,75	50%

#### ***Динамика результатов ОГЭ по математике***

Год участия в ОГЭ	Кол-во выпускников по списку	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Оценки				Средняя оценка	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2018	7	7	-	6	1	-	3,8	85,2
2019	8	8	1	5	1	1	3,7	100

#### ***Результаты ОГЭ-предметы по выбору (2018):***

Предмет	Кол-во выпускников по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
Биология	2	-	-	2	-	0 %	100%	3
Химия	2	1	1	-	-	100 %	100 %	4,5
Обществознание	3	-	-	2	1	0 %	0 %	2,6
Родной язык	4	1	2	1	-	75 %	100%	3,75
Физика	3	-	2	1	-	66,6 %	100 %	3,66

**Результаты ОГЭ- предметы по выбору (2019) :**

Предмет	Кол-во выпускников по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
Биология	4	1	2	1	-	75 %	100%	4
Химия	1	2	1	-	-	100 %	100 %	4,6
Обществознание	1	-	-	1	-	0 %	100 %	3
Родной язык	7	2	4	1	-	85,2 %	100%	4,14
История	1	-	1	-	-	100 %	100 %	4

Также все выпускники 9 класса успешно написали контрольную работу по выбранному предмету. Результаты написания контрольной работы по предмету по выбору выявили стопроцентную успеваемость.

Предмет	Кол-во учащихся	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка
Родной язык	5	100	100	15	4,6

**Вывод:**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса образовательное учреждение руководствовалось нормативно – правовыми документами по государственной итоговой аттестации, были использованы методические письма. Для учащихся и их родителей были оформлены стенды по подготовке к ГИА. В целом экзамены учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2021 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Все 5 учащихся, обучавшихся в 9 классе, успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Учащиеся в основном подтвердили годовые оценки.

**Предложения:**

- руководителям МО провести подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2021 г.,
- разработать методические рекомендации по подготовке обучающихся, имеющих недостаточный уровень подготовки, сниженный уровень мотивации к учению;
- учителям- предметникам учесть особенности подготовки к ГИА при подготовке календарно- тематического планирования по предметам на 2021- 2022 учебный год;

**2.3.4. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 5-8 классов.**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 16.02.2021 № под 213/21 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2021 год», от 16.02.2021 № под-164/20 «Об организации всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2021 году», приказом МУ «Управление образования» исполкома Арского МР «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» от 17.02.2021 № 63, приказом МБОУ «Училишская ООШ» от 01.03.2021г. №16 проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в

соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ результатов ВПР: средний балл/средняя оценка**

Классы	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществ.	Географ.	Физика	Англ.яз.
5	24,25 /3,25	9,1 /3,1	16,3 /3,5	8,1/3,5	-	-	-	-
6	30/3	8,5/3	-	-	14/3	3/20	-	-
7	3,5/28,8	3,5/11,16	3,66/21,16	3,5/12,5	3,5/13	3,33/18,8	3,5/7,66	3,33/18
8	3,6/32,6	3,4/13,8	3,6/21	-	3,6/17,6	-	-	-

**Успеваемость / качество знаний Всероссийских проверочных работ (%)**

Классы	Русский язык	Математика	Биология	История	Общест.	Географ.	Физика	Англ.яз.
5	87,5 /37,5	87,5 /25	100 /50	100 /50	-	-	-	-
6	100/0	100/0	-	-	100/0	100/0	-	-
7	100/50	100/50	100/66,4	100 /50	100 /50	100/33,2	100/50	100/33,2
8	100/60	100/40	100/60	-	100/60	-	-	-

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых как предметных, так и метапредметных результатов.

Для улучшения качества подготовки учащихся в следующем учебном году необходимо:

- внедрить в образовательную практику методы и приемы, направленные на развитие умений использовать предметные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- проводить текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся;
- систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).

**2.3.5. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах (декабрь, 2021 г.)**

Качество образования школьников ежегодно отражается и в результатах олимпиад. В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Названия мероприятия	Результат	Класс
Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по родному языку.	Призер	4
Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по родному языку.	Призер	7
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по ОБЖ.	Призер	6

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Высок процент обучающихся, не преодолевших 50%

порог. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Понятно, что заниматься с одаренными детьми только в тот день, когда завтра состоится олимпиада, и добиться успеха не получится. В связи с тем, что результаты олимпиад являются основным показателем работы с одаренными учащимися, необходимо усилить работу в этом направлении с младших классов, регулярно заниматься с одаренными учащимися по каждому предмету, улучшать подготовку к олимпиадам в начальных классах, добиваться призовых мест.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- *руководителям МО* всех предметов, по которым проводились олимпиады: провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня – профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);

*Учителям-предметникам:*

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

### **2.3.6. Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, мероприятиях.**

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Систематически ведется работа с одаренными детьми. Каждый год составляется и утверждается план работы с одаренными детьми. Работа проводится как на уроках, так и во внеурочное время, на групповых и кружковых занятиях. В течение учебного года ученики школы приняли участие в различных конкурсах и фестивалях различного уровня и показали хорошие результаты:

<b>Наименование</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий “Блюдо для литературного героя”	2 место
Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и проектов «Нацпроект «Экология» - детский взгляд»	Участник
«Без – Тукайлы халык» районара яшь ижатчылар	1 место

бэйгесе -“Г.Тукайның тормыш юлы һәм ижаты буенча эшлэнгән буклетлар”	3 место 3 место 2 место
Всероссийский конкурс рисунков «Стиль жизни - здоровье»	Участник
Конкурс рисунков «Герои России»	1 место
Конкурс презентаций «Дети за здоровый образ жизни»	Участник
V региональный творческий конкурс «я лиру посвятил народу своему...»	Диплом III степени Участник
Национальный фестиваль детского народного творчества «Мы вместе »	Диплом II степени
Республиканская олимпиада по теме «Защита прав потребителей»	Участники
«Арчабызның 90 данлыклы кешеләре» видеоролик	Диплом III степени
«Без - Тукайлы халык» районара яшь ижатчылар бэйгесе.	3 место
Тукай укулары	3 место
«Мин Арча баласы» проекты кысаларында үткәрелгән «Мин Арчаны беләм» квесты	1 место

#### **Выводы:**

В школе активно идет работа с одаренными детьми, школьники принимают участие в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня, а также федерального уровня. Обучающиеся продолжают принимать активное участие в дистанционных (заочных) конкурсах, олимпиадах. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми в данном направлении.

#### **2.3.7. Оценка результативности воспитательной работы.**

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка. Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Задачи воспитания обучающихся:

1. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей.
2. Создание и поддержание условий для формирования личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
3. Укрепление здоровья школьника средствами физической культуры и спорта.
4. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
5. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы. Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2021. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

### **1) Традиционные школьные дела, праздники.**

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День пожилых людей, День матери, Новогодние представления, День Победы, Акция «Бессмертный полк», Праздник Последнего звонка. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9–классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

### **2) Гражданско-патриотическое направление.**

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. Реализуется через шефскую помощь и встречи с ветеранами тыла, детьми военных лет, ветеранами Великой Отечественной войны, участие в акциях «Бессмертный полк», «Подарок ветеранам», Уроки Мужества. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, акции, заочные путешествия, конкурс презентаций, выставка книг.

В школе работает краеведческий музей. Музеи являются основными местами воспитания патриотизма школьников. Главной задачей работы школьного музея является сохранение исторической памяти у обучающихся о своей малой родине, развитие и укрепление связей между поколениями, воспитание чувства ответственности и любви к Родине.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших учениках высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

### **3) Духовно-нравственное воспитание.**

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках воспитательного плана. Они помогают предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество. Стало доброй традицией в начальной и основной школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение

вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-9 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

Исходя из выше сказанного, основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся.

#### **4) Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и кружковую работу. В школе работают спортивные кружки по волейболу, теннису и по шахмату. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры и руководители спортивных кружков ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и другие. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки, соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису.

В школе созданы все условия для оздоровления обучающихся. Прежде всего, это внедрение во все предметные области здоровьесберегающих технологий, обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня, сбалансированное горячее питание, которым охвачено 100% обучающихся.

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что в рамках реализации республиканской программы «Разговор о правильном питании» классными руководителями проводились беседы с обучающимися младших, средних классов и их родителями по организации правильного питания, пропаганды ЗОЖ, профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом.

#### **5) Трудовая деятельность.**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их

дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся школы. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В 9 классе прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 8-9 классов знакомятся заочно с учебными заведениями района, республики; встречаются с представителями разных учебных заведений. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. В следующем году:

- ✓ формировать позитивное отношение к трудовой деятельности;
- ✓ побудить детей с уважением относиться к разным профессиям;
- ✓ развивать коммуникативные качества учащихся.

#### **б) Экологическое воспитание**

Экологическое направление в школе организовано в целях формирования у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе. Участие в акциях «Эковесна-2021», «Покорми птиц зимой», «Посади дерево», трудовые десанты, экологические субботники, благоустройство пришкольной территории способствуют развитию экологического воспитания учащихся. Школа подготавливает рассаду для клумб, высаживает культуры на пришкольном участке. Во время субботников учащимися и сотрудниками была благоустроена территория школы. Ежегодно учащиеся школы сажают саженцы деревьев.

Работа в этом направлении должна быть продолжена, так как проблема экологической опасности на сегодняшний день является актуальной. В следующем году будут проводиться акции «Природа в опасности», экологические месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.

#### **7) Профилактика правонарушений.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Педагогическим коллективом школы организована работа по выявлению детей «группы риска» (склонных к совершению правонарушений.)
- Составлены и утверждены планы совместных мероприятий с ОВД.
- В школе инспекторами ПДН, участковым и сотрудниками КДН по нашему участку проводились беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Организуется работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются

текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Ежегодно проводится паспортизация классов, на основании которой производится постановка семей на учёт. Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений: классные часы о здоровом образе жизни «Международный день борьбы с наркоманией и – наркобизнесом» и т.д..

### **Итоги и выводы:**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива;
- тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШУС. Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. Задачи на 2021-2022 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности

### **2.3.8. Дополнительное образование.**

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Образовательные программы по дополнительному образованию представлены для выбора школьниками по направлениям: художественному, техническому, туристско-краеведческому, естественно-научному, физкультурно-спортивному, гуманитарному. Анализ мониторинга говорит о стабильном охвате обучающихся школы различными видами дополнительного образования. Спросом у обучающихся пользуются практически все направления дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

### **2.4. Организация учебного процесса.**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Школа работает в одну смену, согласно годовому календарному учебному графику. Начало учебных занятий: 8.00 часов.

Продолжительность учебной недели: 2-9 классы - 6 дней; для обучающихся 1-х классов - 5 дней.

Продолжительность урока: 2-9 классы - 45 минут; 1 класс: первое полугодие - 35 минут, второе полугодие - 40 минут. Для учащихся 1-х классов предусмотрен ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь - 3 урока, ноябрь-май - 4 урока.

Максимальная нагрузка учащихся составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 1-4, 9 классах 25 мая, в 5-8 классах - 31 мая.

Внеурочная деятельность, спортивные секции, кружки вынесены во вторую половину дня. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности, для проведения занятий используются школьная библиотека, посещается сельская библиотека, школьный музей.

Предпрофильная подготовка осуществляется через курсы по выбору, классные часы.

С 1 января 2021 года вступило в силу Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, которым, в частности, определены санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (далее – СП 2.4.3648-20). Кроме того, с 1 марта действуют новые гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), часть из которых также касается школ. В соответствии с СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Арского района в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

## **2.5. Оценка востребованности выпускников.**

Одним из требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по Федеральному государственному образовательному стандарту является готовность выпускников к продолжению образования. Выпускники 9 класса в основном поступают в ССУЗы.

<b>Год выпуска</b>	<b>Всего</b>	<b>Перешли в10-й класс</b>	<b>Поступили в профессиональную ОО</b>
<b>2019</b>	8	0	8
<b>2020</b>	3	0	3
<b>2021</b>	5	0	5

## **2.6. Оценка кадрового обеспечения**

Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации, в школе работало 16 педагогов. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года учителя прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности. В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

### 1) Сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

А) по уровню образования:

<i>Категория специалистов</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Незаконченное высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
Учителя начальных классов	5	-	1
Учителя старшего звена	10	-	-
Педагог-организатор	1	-	-

Б) по квалификационным категориям:

Учебный год	Всего педагогов	%	высшая	I кв.кат	СЗД	Не имеют категории
2018-2019	17		0	14	3	0
2019-2020	17		0	15	1	1
2020-2021	16		0	14	0	2

### Награды, звания, заслуги:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2

Почетная грамота Министерства образования и науки РТ – 2

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 3

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, конференциях как в очной, так и в дистанционных формах. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методические пособия и литература хранятся в библиотеке и в предметных кабинетах. Школа практически полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

### **1. Сведения о книжном фонде библиотеки:**

Всего 4573 экз., из них:

- Фонд учебников и учебных пособий: 1506 экз.
  - Фонд художественной литературы: 2926 экз.
  - Фонд справочных материалов: 141 экз.
  - Наличие литературы экстремистского содержания: нет
- 2. Наличие компьютерной зоны - 1, количество посадочных мест – 6**
- 3. Читальный зал - нет.**

Библиотека подключена к сети Интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная

## **2.8. Оценка материально-технической базы.**

При организации учебного процесса в школе в целом осуществляется соблюдение требований СанПин, санитарно-гигиенических условий и требования государственной противопожарной службы. Их можно оценить как удовлетворительные. Здание школы построено в 1979 году, а в 2015 году проведен капитальный ремонт. Школа находится в типовом здании площадью рассчитанном на 192 учащихся, имеется столовая на 60 посадочных мест, спортивный зал, 1 мастерская технического труда, 12 учебных кабинетов, библиотека, фонд которой постоянно обновляется, пришкольный участок. В школе имеется 1 компьютерный класс. 3 кабинета оборудованы мультимедийными проекторами, в компьютерном классе имеется интерактивная доска.

В школе соблюдаются требования к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению. Здание школы оборудовано водоснабжением и канализацией. Сантехническое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Влажная уборка проводится своевременно, в школе поддерживается чистота, порядок и уют.

**Вывод:**

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей, но требует обновления (лыж, спорт инвентаря).

## 2.9. Внутренняя система оценки качества образования.

В МБОУ «Училинская ООШ» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше средней.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, по итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора.

Мониторинг качества образования.

Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Время проведения исследования
Успеваемость по учебным предметам, качество подготовки обучающихся.	проверка знаний учащихся 1-9 классов по математике, русскому языку, физике, химии, английскому языку, технологии и др; результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса.	соответствие/несоответствие знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов НОО, ООО	в течение года апрель-май (ВПР)  май-июнь (ГИА)
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разных уровней.	участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней	Выявление и курирование одаренных учащихся	в течение года
Социализация учащихся	продолжение получения образования после окончания основной школы.	Выявить уровень востребованности выпускников	август-сентябрь
Здоровье и здоровьесберегающая деятельность	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика, доля учащихся, которые занимаются спортом, процент пропусков по	состояние здоровья учащихся	Медицинский осмотр учащихся 1-9 классов по плану мед.учреждения

	болезни.		
Качество реализации образовательного процесса	Соответствие ООП, учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися требованиям ФГОС	Реализация учебных планов и рабочих программ, системный анализ результатов деятельности учителя	в течение года
Материально-технические условия реализации образовательных программ	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	Информация для подготовки школы к приёму	Август В течение года

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

Ключевые показатели, определенные для проведения оценки качества образования, позволили провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечила возможность выявить состояние системы, дала общую оценку результативности деятельности школы. Основными приоритетами в организации образовательного процесса в школе связаны с формированием образованной и социально-направленной личности на основе освоения содержания образования программ общего образования всех уровней. Результаты обучения показали достаточное качество знаний обучающихся. Для дальнейшего повышения качества знаний обучающихся, необходимо повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов школы, более широкое участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

## 2.12. Анализ показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	46 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/ 79.4 %

1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,2
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/ 60,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/ 41,2 %
1.12.1	Регионального уровня	19 человек/41,2%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/%
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 93,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 93,7 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 87,5 %
1.18.1	Высшая	-
1.18.2	Первая	14 человек/ 87,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников	16 человек

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.19.1	До 5 лет	1 человека/ 6,25 %
1.19.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 37,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 93,7 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 93,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 учащихся на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	38,5 кв. м